

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кирилловского муниципального района Вологодской области

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением речевого развития детей № 4 «Зёрнышко» г. Кириллова»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании  педагогического совета БДОУ КМР ВО «Детский сад общеразвивающего вида № 4  «Зёрнышко» г. Кириллова»  Протокол № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | Утверждаю:  Заведующий БДОУ КМР ВО «Детский сад общеразвивающего вида № 4 «Зёрнышко»  г. Кириллова»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Г. Ермилова  Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционной образовательной деятельности**

**учителя-логопеда** **Окуловской Елены Августовны**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Кириллов

2024 г.

Содержание

**I.** Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ… ……… 3

## **1.** Пояснительная записка…………………………………………………………3

**1.1.** Характеристика возрастных особенностей воспитанников………………..6

**1.2.**  Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР……………………………………………………………………………… .8

**1.3.** Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР…………………..10

**1.4**. Целевые ориентиры (планируемые результаты)…………………………… 13

**1.5.** Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

«Речевое развитие»…………………………………………………………… 15

**II.** Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ…17

**2.1**. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……………………………………… 18

**2.2.** Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ………………………. .19

**2.3.**  Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и педагогов…………………………………………………………………………… 21

**2.4.** Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников…………………………………………………………………….. .23

**III.** Организационный момент…………………………………………………… .24

**3.1.** Расписание работы учителя-логопеда……………………………………... ..24

**3.2.** Тематическое планирование………………………………………………… .25

Список литературы……………………………………………………………… .26

Приложения

# **I. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлен на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», принят государственной Думой 22.07. 2020г.

* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г.№ 28"об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Положение о логопедическом пункте ДОУ;
* Устав ДОУ;
* Положение о рабочей программе образовательной деятельности ДОУ.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кирилловского муниципального района Вологодской области «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением речевого развития детей № 4 «Зёрнышко» г. Кириллова», а также на основе типовой базовой  ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ, ФГОС ДО и ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ *-*  Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Окуловской Е.А. рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с нарушениями речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с индивидуальным планом на каждого ребенка-логопата.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и усилиям специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, объединением усилий специалистов и родителей дошкольников. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

**Средняя группа** (дети от четырех до пяти лет)

***Словарь.***   К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900—2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии («скобланул» — царапнул). Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

***Грамматический строй.*** Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

***Звукопроизношение.*** У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;

- многие звуки произносятся более правильно и четко;

- исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками Т и Д;

- исчезает замена шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ свистящими С, З, Ц.

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки Л и Р.

**Старшая группа**(дети от пяти до шести лет)

***Словарь.*** К пяти годам запас слов у ребенка увеличива​ется до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обоб​щающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произно​шение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Иск​лючение составляют только некоторые трудные малознакомые слова, например *экскаватор*.

Воспитатель вводит в речь детей новые слова, углубляет понимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его активном словаре, учит пользоваться словами, выражаю​щими различные смысловые оттенки.

***Грамматический строй.*** У детей пяти-шести лет возра​стает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других де​тей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произно​шению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л или й; л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается не​устойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед воспитателем стоит задача научить детей правильно произносить все зву​ки родного языка и вводить их в речь.

**Подготовительная группа** *(*дети от шести до семи лет).

***Словарь.*** К шести-семи годам словарь ребенка увеличи​вается до 3000 - 3500. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенно​стей: расхождением между активным и пассивным слова​рем, неточным употреблением слов, когда ребенок вклады​вает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми воспитатель стремится рас​ширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок созна​тельно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочета​ния (идиоматические выражения), доступные для его по​нимания (на скорую руку; ни свет, ни заря и др.), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Воспита​тель приучает детей широко пользоваться словарным запа-​сом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выра​жающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: электричество, аквариум, экскаватор и др.

***Грамматический строй.*** К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соедине​ния их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков», «Она не нашла подругов» и др. Задача воспитателя - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на воп​росы; согласовывать слова в предложении; более полно и пра​вильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчиненных предложениях.

***Звукопроизношение.*** В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ре​бенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в сло​ве. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков. Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе при ра​боте над звуковой культурой речи. В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недо​статками произношения, обусловленными отклонениями в развитии речи. Такие дети нуждаются в специальной помо​щи логопеда. В процессе работы, используя индивидуаль​ный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить звуки родного язы​ка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

**1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в следующем:

* нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

**1.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо вообще полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех - пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством  жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов - воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи  между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена  неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-м  уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы  различаются  недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается  недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на  третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**1.4. Целевые ориентиры *(планируемые результаты)***

**Цели и задачи педагогической диагностики.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

* Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
* Оптимизация работы с детьми-логопатами.
* раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи.)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.5. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

*-* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

*-* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*-* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

*-* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

*-* правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять их из 2-4 слов;

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять их из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы

## **Ожидаемые результаты.**

В итоге логопедической работы дети должны:

1. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Четко дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;

Показатели речевого развития должны соответствовать возрастной норме.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые)* НОД*,* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Организация проведения педагогической диагностики**

**(оценки индивидуального развития)**

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые логопедом всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (первые недели сентября, первая неделя мая). В первом случае она позволяет выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

**II. Содержательный компонент рабочей программы**

**учителя-логопеда ДОУ.**

**2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых *ПРОГРАММ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:*

*- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),*

*- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),*

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
   1. **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – **подгрупповая НОД и индивидуальная НОД**: дидактические игры, настольно-печатные игры; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания, игры и упражнения; работа по нормализации звукопроизношения; обучению пересказу, составлению описательного рассказа; беседы.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период: сентябрь – ноябрь;

2 период: декабрь – февраль,

3 период: март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. С 15 по 30 сентября зачисление детей в логопедическую группу и заполнение речевых карт.  Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с НПОЗ составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **2.3. Совместная коррекционная деятельность**

## **учителя-логопеда и педагогов**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребѐнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов ДОУ, при которой создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

– речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

– организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

– обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи,

– систематическое развитие предпосылок речевого развития;

– развитие предпосылок учебной деятельности: обучение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлекающим воздействиям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстником в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ по коррекции речи выступают:

– закрепление речевых навыков;

– преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Направления совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ реализуются следующим образом.

**ВОСПИТАТЕЛЬ:**

– замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;

– создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

– формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;

– обогащает содержание детской речи.

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:**

– диагностирует уровень развития речи воспитанников;

– дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

– осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопедическом пункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например: подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать деятельность на занятиях, совместные действия со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

## **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

*Во-первых*, организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

*Во-вторых*, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов, повышает компетентность родителей, служит гармонизации детско-родительских отношений.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ.

Информация о кружке:

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально – гуманитарной направленности**

**«Звуковичок»**

для детей 6-7 лет

На 2024-2025 уч.год разработана дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Звуковичок» для детей 6-7 лет со сроком реализации 1 год.

Цель**:** созданиеикоррекцияосновыдляобученияграмоте.

( один раз в неделю в подготовительной группе – каждая среда с 15.30. до 16.00.)

Всего - 37 часов. Количество детей – 15 человек.

**III. Организационный момент**

**3.1. Расписание работы учителя-логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Окуловской Е.А., были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2024-2025 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- **Календарно-тематический план** в логопедической группе на 2024-2025 учебный год.

- **План индивидуальной работы** в логопедической группе на 2024-2025 учебный год.

## 

## **Расписание работы учителя-логопеда**

**Окуловской Елены Августовны**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми | Консультативная помощь родителям, воспитателям | Организационно-методическая работа,  оформление индивидуальных тетрадей детей |
| Понедельник | 9:00-13:00 | 9:00-12:30 |  | 12:30-13:00 |
| Вторник | 9:00-13:00 | 9:00-12:30 |  | 12:30-13:00 |
| Среда | 14:00-18:00 | 15.30-16.00. | 14.00 –15.20. 16.10.-18.00. |  |
| Четверг | 9:00-13:00 | 9.00-12.30. |  | 12.30.-13.00. |
| Пятница | 9:00-13:00 | 9:00-12:30 |  | 12:30-13:00 |

**3.2. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1-2 неделя | Обследование детей |
|  | 3 неделя | «Осень ,осенние дары (цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, хлеб ). Сельскохозяйственные профессии » |
|  | 4-5 неделя | «Неделя безопасности. ПДД , ОБЖ» |
| Октябрь | 1-2 неделя | «Времена года, осенняя пора (перелётные птицы, «золото» природы, поэты о природе и т.д.).Живая и неживая природа» » |
|  | 3-4 неделя | « Моя Родина, моя страна, моя планета » |
| Ноябрь | 1-2 неделя | « Транспорт ( виды транспорта ). ПДД » |
|  | 3-4 неделя | « Профессии » |
| Декабрь | 1-3 неделя | «Зима, зимние забавы, спорт » |
|  | 4-5 неделя | « Новый год » |
| Январь | 2-4 неделя | «Зимовье зверей, зимующие птицы » |
| Февраль | 1-2 неделя | « Дикие, домашние животные » |
|  | 3-4 неделя | «День защитника Отечества» |
| Март | 1 неделя | « Международный женский день » |
|  | 2-3 неделя | « Народная культура и традиции » |
|  | 4-5 неделя | « Я вырасту здоровым ! » |
| Апрель | 1 неделя | « Я вырасту здоровым !» |
|  | 2 -3неделя | « Космос » |
|  | 4 неделя | **« Пробуждение природы. Живая и неживая природа. Правила поведения в природе »** |
| Май | 1-2 неделя | « День Победы » «Животные дальних стран » |
|  | 3-4 неделя | Обследование детей « До свидания, детский сад ! » |

## **Литература логопедического кабинета**

* 1. *Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей – М: РИПОЛ классик: ДОМ. ХХI век 2019.*
  2. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М: «Издательств ГНОМ и Д» 2021.*
  3. *Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М: Просвещение, 2018.*
  4. *Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. СПб.: «КАРО», 2020.*
  5. *Асташина И. Развиваем речь и дикцию Популярная логопедия. М: ДОМ ХХI век*
  6. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста – М: «Гном-Пресс», 2020*
  7. *Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Автор-составитель В.И.Руденко. Ростов н/Д: Феникс, 2019*
  8. *Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М: Эксмо, 2011*
  9. *Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики – СПб.: КОРОНА-Век, 2017*
  10. *Е.В.Новикова. Логопедическая азбука. От звука к слову. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011*
  11. *О.Новиковская. Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках для дошкольников – М.: АСТ, 2014*
  12. *О.Б.Иншакова. Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда -М.: ВЛАДОС, 2013*
  13. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи –М.: ГНОМ, 2011*
  14. *Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2014*
  15. *Г.А.Волкова.Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики – СПб.: «Детство-Пресс», 2013*
  16. *Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи – М.: «Мозаика-Синтез», 2013*
  17. *Н.В Новотворцева. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду – Яр.: «Академия развития», 2012*
  18. *Э.М.Курицына, Л.А.Тараева. Игры на развитие речи – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017*
  19. *Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Е.А. и др. – СПб.: «Детство-Пресс». 2018*