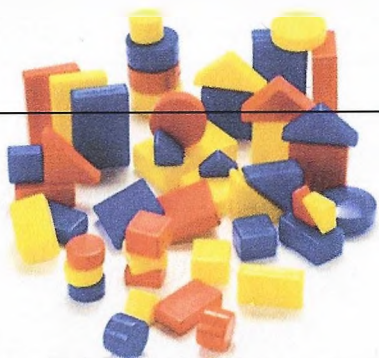


Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кирилловского муниципального района Вологодской области « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 4 « Зернышко» г. Кириллова»



«Утверждаю:  
Заведующий БДОУ КМР ВО  
«Детский сад № 4 « Зернышко» г. Кириллова  
В.Г.Ермилова  
Приказ № 17 от « 28 » 08 2023г.  
Принят на заседании педсовета  
от « 28 » 08 2023г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«Занимательная логика»  
для детей 6-7 лет.*



Составила: воспитатель Коновалова Н.Н.,  
высшая квалификационная категория

г.Кириллов  
2023г.

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4 стр</b>
<b>1.1.</b>	<b>Актуальность программы</b>	<b>4 стр</b>
<b>1.2.</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>7 стр</b>
<b>1.3.</b>	<b>Новизна программы</b>	<b>7 стр</b>
<b>1.4.</b>	<b>Педагогическая целесообразность</b>	<b>8 стр</b>
<b>1.5.</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	<b>9 стр</b>
<b>1.6.</b>	<b>Отличительные особенности программы</b>	<b>10 стр</b>
<b>1.7.</b>	<b>Педагогические принципы</b>	<b>10 стр</b>
<b>1.8.</b>	<b>Планируемые результаты и способы их проверки</b>	<b>11 стр</b>
<b>1.9</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>12 стр</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13стр</b>
<b>2.1</b>	<b>Тематический план. Подготовительная группа</b>	<b>13 стр</b>
<b>2.2.</b>	<b>Годовой и календарный план</b>	<b>17 стр</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>18 стр</b>
<b>3.1</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	<b>18 стр</b>
<b>3.2.</b>	<b>Характеристика особенностей развития детей</b>	<b>18 стр</b>
<b>3.3.</b>	<b>Срок реализации программы</b>	<b>21 стр</b>
<b>3.4.</b>	<b>Формы и режим занятий</b>	<b>21 стр</b>

<b>3.5.</b>	<b>Материально – техническое обеспечение</b>	<b>23 стр</b>
<b>3.6.</b>	<b>Требования к педагогическим кадрам</b>	<b>23 стр</b>
<b>3.7.</b>	<b>Формы подведения итогов реализации программы</b>	<b>24 стр</b>
<b>3.8.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>26 стр</b>
	<b>Используемая литература</b>	<b>28 стр</b>

Приложение:

- Характеристика дидактических пособий, используемых в работе.
- Описание игр, используемых на занятиях в подготовительной группе.
- Показатели результативности реализации программы.

## I. Пояснительная записка.

### 1.1. Актуальность программы

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования психологов Пиаже Ж., Тихомирова Л. Ф., подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Старший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать.

Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению.

Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Математическое развитие детей – значимый компонент формирования целостной картины мира ребёнка, где одной из главных задач является развитие у ребёнка интереса к математике. Приобщение к этой области познания в игровой и занимательной форме помогает ребёнку в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребёнка и его познавательную активность.

Предматематическая подготовка по своему содержанию не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениях в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, которые помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Обучающие логико-математические игры специально разрабатываются таким образом, чтобы они формировали не только элементарные

математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка.

Актуальность разработки дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная логика» обусловлена поиском путей развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов, приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности, обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 6-7 лет. Программа реализуется на основе Федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так - же со следующими нормативными документами:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 г с последующими изменениями;
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 – 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе».
- Устав организации Бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кирилловского района Вологодской области «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно –речевого развития детей № 4 «Зернышко» г.Кириллова»

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 6 до 7 лет.

### **1.2. Направленность программы**

Естественно – научная направленность.

### **1.3. Новизна программы:**

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых технологий, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия в процессе интеллектуального развития дошкольников.

Чтобы реализовать весь этот замысел в программе мною были объединены следующие инновационные методики: логические блоки Дьенеша (развивают логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение).

Программа предполагает развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся дошкольного

возраста в процессе использования развивающих игр и пособий: Блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.)

Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Новизна программы в том, как каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал, пробуждается творческий потенциал, ребенок сам ищет решения.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная логика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

В основу развивающих игр положены два принципа обучения – это «от простого к сложному» и «самостоятельно по способностям». Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей:

Во-первых, развивающие игры могут дать пищу для ума с самого раннего возраста.

Во-вторых, их задания – ступеньки всегда создают условия для опережения развития способностей.

В-третьих, поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно.

В-четвертых, развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Этот путь более всего способствует развитию самостоятельности мышления, самоконтроля и логической интуиции



### **1.5. Цель и задачи программы:**

Цель программы: Развивать интеллектуальные способности детей через развивающую игру «Логические блоки Дьенеша». (развитие пространственных представлений и логического, и творческого мышления, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.)

#### **Задачи рабочей программы:**

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша;
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.);
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования;
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре;
- Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию исследовательских навыков.

#### **Задачи для подготовительной группы:**

##### **Задачи в развитии:**

1. Развивать логическое мышление ребёнка.
2. Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
3. Развивать память, внимание, творческое воображение.
4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний, умения рассуждать, доказывать.

##### **Задачи в обучении:**

1. Активизировать познавательный интерес;

2. Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

**Задачи в воспитании:**

1. Воспитать у детей интерес к занимательной логике.
2. Формировать умение работать в коллективе.
3. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
4. Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**1.6. Отличительные особенности программы**

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Занятия по программе «Занимательная логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с блоками Дьенеша.

**1.7. Педагогические принципы**

Программа строилась с учетом важнейших дидактических принципов.

- Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- Принцип самооценности дошкольного возраста: игра является для детей ведущим видом деятельности.
- Принцип научности: формирование у детей системы научных знаний, анализа и синтеза предметов.

- Принцип занимательности: формирование у детей желания выполнять поставленные задачи и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип осознанности: формирование у ребенка осмысленного отношения к играм познавательного характера.
- Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к их возрасту.
- Принцип непрерывности, систематичности и последовательности: постепенное изменение материала от простого к сложному, частое повторение уже усвоенного.

### **1.8. Планируемые результаты**

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

- Овладение приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.
- Овладение умениями строить простейшие умозаключения.
- Овладение навыками счета, вычислительными измерениями.
- Повышение интереса к развивающим играм.

#### **К концу года дети должны уметь:**

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

### **Оценочные и методические материалы**

Диагностическое направление: Диагностика уровня сенсорных способностей, способности действия наглядного моделирования 2 раза в год: в сентябре и в мае.

- Формы контроля: наблюдения, вопросы, беседы, проводимые в процессе игры.

- Критерии отслеживания усвоения программы

3 балла – выполняют задания, отвечают правильно и уверенно

2 балла – отвечают с ошибками, справляются с заданиями с не большой помощью взрослого

1 балл – затрудняются

Высокий уровень – 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 4-5 баллов

«Высокий уровень» - сравнивают 3 предмета по величине, различают и называют формы предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, различают формы по толщине. Различают и называют цвета предметов.

«Средний уровень» - сравнивают 2 предмета по величине. Различают и называют форму предметов: круг, квадрат, треугольник. Различают и называют не все основные цвета.

«Низкий уровень» - различают и называют форму: круг, квадрат.

#### **1.9. Работа с родителями**

- родительские собрания,
- консультации (по необходимости), на тему «Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал».
- опрос родителей «Современные развивающие игры и упражнения»
- размещение наглядной информации.
- семинар – практикум для родителей «Занимательные игры с блоками Дьенеша»
- игровой тренинг с родителями «Блоки Дьенеша . Играем дома!»

- мастер-класс «Использование игровых технологий для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей».

- круглый стол «Как дома мы играем»

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Месяц	Неделя	Тема занятий	Цель занятий	Количество занятий/часов
Сентябрь	1.	Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению уровня развития детей	1/ 30 мин
	2.	Диагностика	Индивидуальная работа по явлению уровня детей	1/30 мин
	3.	Игра « Раздели блоки»	Развивать умение разбивать блоки по трем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.	1/30 мин
	4.	Игра «Посадим цветы на клумбе»	Развивать умение детей расшифровывать ( декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>4/120 мин</b>
Октябрь	1.	Игра « Автотрасса»	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, самостоятельно составлять алгоритм действий	1/ 30 мин
	2.	Игра « Необычные фигуры»»	Развивать умение анализировать, абстрагировать, строго следовать правилам по выполнению цепочки действий	1/30 мин
	3.	Игра «Построим дорожки в «Фигуроляндии»	Развивать способность к анализу, абстрагированию.	1/30 мин

	4.	Самостоятельная работа	Развивать классификационные способности, развивать умение выделять свойства в предметах.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>4/120 мин</b>
Ноябрь	1.	Игра « Поймай тройку»	Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1/30 мин
	2.	Игра «Где чей гараж»	Развивать умение оперировать сразу четырьмя свойствами предмета, декодировать информацию.	1/30 мин
	3.	Игра «Поможем Звездочету написать письма»	Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов ( цвет, форма, толщина, размер)	1/30 мин
	4.	Игра « Развезем пирожное по магазинам»	Развивать умение классифицировать предметы. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.	1/30 мин
	5.	Самостоятельная работа	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знакам символам.	1/30 мин.
	<b>Итого:</b>			<b>5/150 мин</b>
	<del>1.</del>	<del>Игра « Угощение для медвежат»</del>	<del>Развивать умение сравнивать предметы по одному</del>	<del>1/30 мин</del>
Декабрь			четырем свойствам, понимая слова «разные», «одинаковые», понимать отрицание свойств.	
	2.	Игра « Найди клад»»	Развивать способности анализировать, абстрагировать, и называть цвет, форму, размер.	1/30мин
	3.	Игра «Отправляем письмо деду Морозу»	Развивать умение детей рассуждать. Развивать логическое мышление.	1/30мин
	4.	Игра «Разложи посылки по машинам»»	Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек – символов.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>4/120 мин</b>

Январь	1.	Игра « Две дорожки»	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства: сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1/30мин
	2.	Игра «Поможем деду Морозу добраться, заменив указатели на пути к детскому саду»	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	1/30 мин
	3.	Самостоятельная работа	Развитие умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предмета.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>3/90 мин</b>
Февраль	1.	Игра « Сократи слово»»	Развивать умение строго выполнять правила при совершении действий.	1/30мин
	2.	Игра « Угадай фигуру»	Развитие умений способности кодировать и декодировать информацию о свойствах.	1/30 мин
	3.	Игра « Спасаем парк от мусора»»	Разложить блоки (мусор) по отделениям таблицы ( коробки), ориентируясь на указанные основания классификации.	1/30 мин
	4.	Игра « Найдем сокровища с помощью карты»	Развивать умение проследить движение двух « цветowych сигналов»( вертикального и горизонтального)одновременно, устанавливать место пересечения одновременных сигналов.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>4/120 мин</b>
Март	1.	Игра « Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначением	1/30 мин
	2.	Игра « Автотрасса»	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их с другим, следует определенным	1/30 мин

			правилам при решении практических задач.	
	3.	Игра «Рыболовы»	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	1/30 мин
	4.	Игра « Поможем работникам швейной фабрики»	Развивать умение разбивать множество по двум совместным свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», « и», « или».	1/30 мин
	5.	Самостоятельная работа	Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке.	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>5/150 мин</b>
Апрель	1.	Игра « Магазин»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.	1/30 мин
	2.	Игра « Космический корабль»	Развивать умение составлять композицию с помощью опорных картинок (схем)	1/30 мин
	3.	Игра» Поможем доктору Айболиту разложить пилюли по отделениям коробки».	Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек - символов	1/30 мин
	4.	Самостоятельная работа	Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов ( два свойства – форма и толщина)	1/30 мин
	<b>Итого:</b>			<b>4/120 мин</b>
Май	1.	Игра « Волшебный мешочек»	Развивать умение описывать фигуры по их свойствам.	1/30 мин
	2.	Игра «Положи в круг»	Развивать умение расшифровывать ( декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств.	1/30 мин
	3.	Игра « Построим дорожку из волшебных	Развивать способность к анализу, абстрагированию,	1/30 мин



	камней»	умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.	
4./5	Диагностика	Индивидуальная работа по выявлению знаний.	1/30 мин 1/30 мин
<b>Итого:</b>			<b>5/150 мин</b>

### 2.3. Годовой учебный план на 2023-2024 учебный год.

Дисциплина	Возрастная группа	Количество детей	Кол-во занятий (часов в неделю)	Кол-во часов в год	Время проведения	ФИО воспитателя
Кружок «Занимательная логика»	Подготовительная группа	12	1 занятие 30 мин.	38 занятий 19 часов	Понедельник 16.00-16.30	Коновалова Н.Н. воспитатель

### Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Продолжительность учебного года	01.09.2023 -30.05. 2024г.		
Продолжительность образовательного процесса	38 недель		
Режим работы	1 раз в неделю во второй половине дня		
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации		
Каникулы	01.01.2024-08.01.2024		
Педагогическая диагностика	04.09.2023-15.09.2023 10.05.2024-25.05.2024		
Количество занятий	в неделю	в месяц	в год
	1	4(5)	38

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Возраст обучающихся.**

Дети подготовительной группы - 6-7 лет. Всего 12 детей, из них мальчиков -5, девочек -7  
Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Допускается возможность по мере усвоения программного материала, усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения. (приложение № 2)

#### **3.2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

##### **Развитие личности старшего дошкольника**

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление. Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

### **Развитие эмоциональной и волевой среды**

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

### **Развитие психических процессов**

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут

#### **Логическое мышление.**

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

#### **Речевое и социальное развитие.**

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

#### **Физиологическое развитие.**

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость. Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

### **Навыки обихода.**

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например, последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Поскольку малыш в это время активно растёт, необходимо обратить внимание на его режим дня, питание и сон.

### **3.3. Сроки реализации программы (сентябрь 2023 – май 2024 уч.год )**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СП от 28 сентября 2020 г. 2.4.3648 - 20 и составляет 30 минут для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет), предусматривает физкультминутки.

### **3.4. Формы и режим занятий**

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Вид детской группы – профильная и ее состав постоянный

Особенности набора детей - свободный

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий - 30 мин. (5 мин.- орг.момент; 20 мин. – занятие; 5 мин.- игровая минутка) В ходе каждого занятия проводится физкультминутка.

Основная форма занятий подгрупповая (6 - 7 детей). Педагогический анализ проводится 2 раза в год (начальный - сентябрь; итоговый - май). Мониторинговое исследование уровня развития детей осуществляется с помощью следующих методов: наблюдения

#### **Формы и методы обучения**

##### **Формы организации детей.**

- Индивидуальные.
- Подгрупповые.
- Фронтальные.

##### **Формы работы с детьми.**

- Игра.
- Ситуативный разговор.

- Беседа.
- Рассказ.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

##### **Методы работы с детьми.**

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

##### **Используемые игровые пособия и материалы**

- Блоки Дьенеша на каждого ребенка
- Альбом «Лепим нелепицы»
- Альбом «Дом с колокольчиком»
- Альбом «На золотом крыльце».
- Знаки-символы
- Альбом «Поиск затонувшего клада»
- Альбом «Праздник в стране Блоков»
- Альбом «Давайте вместе поиграем»

### **3.5. Материально – техническое обеспечение**

Занятия по программе «Занимательная логика» могут проводиться в групповой комнате, оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик, альбомы, карточки, схемы. Техническое оснащение занятий предусматривает наличие ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, магнитофон, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных работ.

### **3.6. Требования к педагогическим кадрам.**

Программа «Занимательная логика» реализуется воспитателем, имеющей специально – педагогическое образование «Дошкольное воспитание» и систематически повышающий свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

### 3.7. Формы подведения итогов реализации программы.

#### Методы и приемы оценивания:

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Занимательная логика» проводится 2 раза в год ( в сентябре и в мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Для детей от 4 лет.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

#### Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.



8 – 9 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6 – 7 баллов – ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три – четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4 – 5 баллов – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2 – 3 балла – за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 – 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 – 1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

### **Выводы об уровне развития.**

10 – 8 баллов – навыки сформированы

7 – 4 баллов – навыки в стадии формирования

3 – 0 баллов – навыки не сформированы

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки

квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Навыки сформированы. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Навыки в стадии формирования. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. Навыки не сформированы. Ребёнок не справляется с заданием.

### **3.8. Условия реализации программы**

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие качеств величины;
- На количество предметов;
- На развитие речи, мышления;
- На развитие способности действия наглядного моделирования

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность

умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

#### **Классификация игр:**

##### **1. Предметные игры:**

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения;
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

##### **2. Словесные игры:**

- загадки;
- логические задачи.

#### **Приемы:**

**Игровые:** игра –путешествие, дидактические игры, превращения манипуляции с сказочными фигурками, обыгрывание построек.

**Практические:** манипуляции с предметами, фигурами, складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

**Словесные:** объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

**Наглядные:** показ, рассматривание, сравнение.

#### **Воспитательная работа:**

Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять задания по инструкции, не мешать окружающим, соблюдать порядок во время игр и при выполнении заданий, развивать умение взаимодействовать с педагогом и друг с другом.

### Используемая литература

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.-2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПг «Детство-Пресс», 2007.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
9. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
10. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
12. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
15. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.

16. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
17. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
19. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.
20. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» Учебный курс для детей 6-7 лет.СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС»2020г.
- 21.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики». Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.
- 22.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.
- 23.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Поиск затонувшего клада». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 12с.
- 24.Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране Блоков». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.
- 25.Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корвет», Санкт – Петербург.