

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кирилловского муниципального района
Вологодской области «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно – речевого развития детей № 4 «Зернышко» г. Кириллова».

Принята на педагогическом совете
БДОУ КМР ВО «Детский сад № 4
«Зернышко г. Кириллова»
Протокол № 1 от 18.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ КМР ВО
«Детский сад № 4 «Зернышко»
г.Кириллова»



В.Г.Ермилова
Приказ № 17 от «18» 08. 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Мы - друзья природы» для детей 4 – 5 лет**

Разработала: воспитатель
Татаурова Я.А.

Кириллов
2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Направленность программы.....	4
1.1.2	Новизна программы.....	4
1.1.3	Актуальность программы.....	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность.....	4
1.2	Цели и задачи программы.....	5
1.3	Отличительные особенности программы.....	5
1.4	Педагогические принципы.....	5
1.5	Ожидаемые результаты.....	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Учебно - тематический план.....	7
2.2	Календарно - тематическое планирование.....	11
2.3	Годовой учебный план.....	18
2.4	Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.....	18
III.	Организационный раздел	18
3.1	Условия реализации программы.....	19
3.1.1	Кадровое обеспечение.....	19
3.1.2	Нормативно - методическое обеспечение.....	19
3.1.3	Материально- техническое обеспечение программы.....	19
3.2	Формы контроля.....	20
3.3	Оценочные материалы.....	20
3.4	Результативность программы.....	20
	Список используемой литературы.....	23

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии нравственно-экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Даная рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников разработана для детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО, Федеральными Государственными Образовательными стандартами дошкольного образования и Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Программа заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей и ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1.1.1 Направленность программы

Кружок «Мы - друзья природы» имеет естественно-научную направленность, которая определена актуальностью экологического образования детей дошкольного возраста в современных условиях.

1.1.2 Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

1.1.3 Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

1.1.4 Педагогическая целесообразность программы.

Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, заготавливаем корм, делаем кормушки, организуем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем кормушки на территории детского сада и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально - культурных условий и сезонных изменений в природе. Всё перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного отношения к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;
- познакомить обучающихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесённых в Красную книгу;
- познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Воспитательные:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Уровень сложности программы: базовый

1.3 Отличительные особенности программы

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые

современные социально-экономические отношения и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов живых организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Программа дает возможность познакомить детей с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

1.3 Педагогические принципы

Программа строилась с учетом следующих дидактических принципов:

- **Принцип систематичности.** Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно-образовательного процесса.
- **Принцип сознательности.** Когда ребёнок узнает что-либо новое, он задает вопросы: зачем? Для чего? Почему? Чтобы на них ответить, ребёнок должен понимать цель учебной задачи, которую перед ним поставили, и осознавать, каким образом он будет решать эту задачу.
- **Принцип поэтапности.** Переход от простого к сложному.
- **Принцип наглядности.** Непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия.
- **Принцип доступности и индивидуальности.** Детям присущи возрастные и половые различия, более того дети одного возраста имеют различные способности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучая ребёнка не только тому, что он сможет без труда усвоить, но и тому, что ему сегодня не под силу: сегодня он выполняет работу с помощью взрослого, а завтра это может сделать сам.

Количество учащихся: 20 детей

Форма организации деятельности детей: групповая.

Формы проведения: интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические игры; а также наблюдения, опыты, развлечения.

Кружок проводится 1 раз в неделю – четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 16.00 – 16.20 продолжительностью 20 минут, количество часов в год-38.

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ

Правила поведения в природе.
Растения и их характерные признаки.
Основные признаки диких и домашних животных.
Виды птиц своей местности.
Несколько видов явлений неживой природы.

*ИМЕТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.*

О перелётных птицах.
О зависимости изменений в живой природе от

изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Способы определения результативности

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Формы подведения итогов реализации > дополнительной образовательной программы:

- мониторинг освоения детьми программного материала. Предоставление аналитического материала.

- Выставки рисунков и поделок.

- Экологические акции: «Поможем пернатым друзьям». «Мусору – нет!».

- Проект «Песочные фантазии»

II. Содержательный раздел

2.1 Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Форма занятия	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Теория.			11		
1.	Знакомство детей с названием программы и ее кратким содержанием.	Групповая		1	
2.	«Наш дом - природа»	Групповая		1	
3.	«Вот она какая, осень золотая! »	Групповая		1	
4.	«Зимушка-зима».	Групповая		1	
5.	4. «Растения зимой»	Групповая		1	
6.	3. «Комнатные растения».	Групповая		1	
7.	«Комнатные растения».	Групповая		1	
8.	«Осадки в природе»	Групповая		1	
9.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Групповая		1	
10.	«Сбережем природу»	Групповая		1	
11.	«Водоемы родного	Групповая		1	

	края»			
II.	Практика		24	
1.	«Овощи и фрукты»	Групповая		1
2.	«Что растет в нашем лесу?»	Групповая		1
3.	2.«Домашние животные – друзья человека»	Групповая		1
4.	Рисование «Лес, точно терем расписной» (Отпечаток листьями)	Групповая		1
5.	«Грибное царство нашего края».	Групповая		1
6.	3.Лепка «Зеленая гусеница»	Групповая		1
7.	3. «Как дикие животные готовятся к зиме?»	Групповая		1
8.	4. «А снег идет».	Групповая		1
9.	2. «Путешествие по временам года».	Групповая		1
10.	3. «Воздух»	Групповая		1
11.	«Елочка-красавица всем ребятам правится».	Групповая		1
12.	2. «В гостях у птиц».	Групповая		1
13.	2. «Зимние явления в неживой природе»	Групповая		1
14.	«Что мы знаем о дожде»	Групповая		1
15.	1. «Посадка лука»	Групповая		1
16.	«Весна идет!	Групповая		1
17.	1.«Песочные фантазии	Групповая		1
18.	«Рыбы наших водоемов».	Групповая		1
19.	4. «Знакомство с лягушкой».	Групповая		1
20.	5. «Что такое радуга»	Групповая		1
21.	«Камни»	Групповая		1
22.	«Насекомые - наши помощники».	Групповая		1
23.	3. «Здравствуй лето!» (Путешествие по станциям)	Групповая		1
24.	Коллективные работы	Коллективная		1
III.	Диагностика		3	
1.	Первичная диагностика	Групповая		1

2.	Итоговая диагностика	Групповая			1
	Итого часов		38	11	24

2.2 Календарно - тематическое планирование

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
Сентябрь		
1. Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей.	
2. «Наш дом - природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1. Рассматривание иллюстраций о природе. 2. Просмотр видеоролика «Что такое природа?». 3. Д/И «Живое, не живое»
3. «Овощи и фрукты»	Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.	1. Рассматривание муляжей овощей и фруктов. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».
4. «Что растет в нашем лесу?»	Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе: находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев.	1. Рассказ Лесовика о лесе (презентация «Деревья»). 2. Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев. 3. Игра «Дорисуй листочек».
Октябрь		
1. «Вот она какая, осень золотая!»	Уточнить и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Рассматривание картины «Золотая осень» 2. Чтение пословиц, поговорок и примет.
2. «Домашние животные – друзья человека»	Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают).	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Игра «Какая картинка лишняя и почему?».
3. Рисование «Лес, точно терем»	Развивать творческие способности, чувство композиции, соблюдать	1. Рассматривание картины «Осень».

расписной» (Отпечаток листьями)	точную последовательность техники выполнения работы, воспитывать умение аккуратно пользоваться материалами.	2.Рисование листьями.	
Ноябрь			
1. «Грибное царство нашего края».	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.	1. Рассматривание иллюстраций 2. Разгадывание загадок о грибах. 3. Дидактическая игра «Съедобные, не съедобные».	
2. «Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе.	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Отгадывание загадок про насекомых.	
3.Лепка «Зеленая гусеница»	Учить лепить несколько предметов округлой формы, инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать мелкую моторику, развивать чувство формы и пропорций.	1.Видеофильм «Кто такая гусеница?» 2.Лепка «Зеленая гусеница»	
4. «Как дикие животные готовятся к зиме?»	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных. О их приспособлении к окружающей среде.	1.Рассматривание картины «Поздняя осень» 2. Отгадывание загадок о животных. 3. Задание на листочках «Помоги животным найти своих деток»	
Декабрь			
1. «А снег идет».	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	1. Наблюдение «Снег, какой он?» 2. Рассматривание снежинок через увеличительное стекло.	
2. «Зимушка-зима».	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.	1.Просмотр фильма «Наступила зима» 1. Беседа «Что нам нравится зимой».	
3. «Путешествие по временам года».	Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года.	1. Путешествие по станциям «Времена года» 2. Отгадывание загадок. 3. Задание «Определи, какое время	

		года изображено»
4. «Воздух»	Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	1. Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей. 2. Игры с воздушными шариками и соломинкой. 3. Эксперимент «Что в пакете?»
Январь		
1. «Елочка-красавица всем ребятам нравится».	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе	1. Сравнение живой и искусственной елей. 2. Игры с шишками. 3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».
2. «В гостях у птиц».	Продолжить знакомить детей с зимующими птицами (сорока, ворона, синичка, голубь).	1. Презентация «Зимующие птицы» 2. Наблюдение за птицами на участке. 3. Подвижная игра «Снегири»
3. «Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.	1. Рассматривание иллюстрации зимнего пейзажа. 2. Беседа «Для чего растениям снег?»
Февраль		
1. «Зимние явления в неживой природе»	Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1. Встреча со снеговиком. 2. Эксперименты со снегом.
2. «Комнатные растения».	Закрепить названия знакомых растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки.	1. Беседа о строении растения. 2. Пальчиковая гимнастика «Посадим цветы».
3. «Осадки в природе»	Систематизировать и расширять представление о явлениях природы. Формировать познавательное, бережное, сознательное отношение к природе. Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя.	1. Видеофильм «Осадки в природе». 2. Отгадывание загадок про осадки в природе.
4. «Что мы знаем о дожде»	Расширять знания детей о дожде. Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить	1. Опыт с детьми «Дождик из тучки» 2. И/и «Веселый дождик»

	знания о понятиях «погода», «осадки».	
Март		
1. «Посадка лука»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	1. Беседа о пользе лука. 2. Посадка лука.
2. Наблюдение за сезонными изменениями.	Расширять представления о весне, формировать представления об изменениях в природе (<i>день стал длиннее, а ночь короче</i>); учить различать и характеризовать приметы весны, узнавать их в стихотворениях. Развивать наблюдательность, память.	1. Видеоролик «Приметы весны» 2. Д/И «Скажи наоборот» 3. Чтение стихотворения «Весна» Гайда Лагзынь
3. «Весна идет! »	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.	1. Составление описательного рассказа о весне 2. Задание «Найди предметы, которые относятся к весне»
4. «Сбережем природу»	1. Приобщать детей к основам экологического воспитания. Познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе. Продолжать расширять знания о защите окружающей природы. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывают загрязнения на окружающую среду.	1. Беседа «Природа и человек» 2. Правила поведения в природе.
Коллективная работа «Сохраним природу вместе»	Развивать творческие способности детей на основе изготовления коллективной работы из различных материалов.	Коллективная работа «Сохраним природу вместе»
Апрель		
1. «Песочные фантазии»	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка (сыпучесть, способность пропускать воду), показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек - песчинок. Развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи.	1. Беседа «Что такое песок?» 2. Опыт «Песок мокрый - сухой» 3. Рассматривание песчинок через увеличительное стекло.

	Воспитывать интерес к окружающему миру.	
2. «Водоемы родного края»	Сформировать у детей представление об озерах нашего края; Дать представление о водоёмах (пруд, болото, озеро, река, море).	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Отгадывание загадок
3. «Рыбы наших водоемов».	Расширить сведения детей о многообразии видов рыб. Воспитывать бережное отношение к обитателям рек и к природе в целом.	1. Беседа о рыбах. 2. Дидактическая игра «Что есть у рыбы». 3. Игра «Рыбная ловля»
4. «Знакомство с лягушкой».	Познакомить с циклом развития лягушки. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	1. Знакомство с циклом развития лягушки. 2. Практическое задание «Покорми лягушек».
Май		
1. «Что такое радуга»	Расширять представления детей о происхождении радуги; формировать умение получать сведения о новом объекте (радуге) в процессе его практического исследования; различать и называть цвета. Воспитывать интерес к окружающему миру.	1. Презентация «Сказка о радуге» 3. Радужные опыты с водой.
2. «Камни»	Дать понятие о камнях и их свойствах. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности.	1. Рассматривание камней на прогулке. 2. Эксперименты с камнями. 3. Дидактическая игра «Чудесные фигурки».
3. «Насекомые - наши помощники».	Дать элементарные знания о жуках (майский, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница). Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке 3. Дидактическая игра «Летает – не летает». 4. Отгадывание загадок.
4. «Здравствуй лето!» (Путешествие по станциям)	Уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); развивать воображение детей и слуховой анализатор; воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям.	1. Чтение стих. про лето. 2. Путешествие по станциям. 3. П/И «Солнышко и дождик»
5. Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей.	

2.3 Годовой учебный план на 2023-2024 год

Дисциплина	Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во занятий (часов) в неделю	Кол-во часов в год	Время проведения	ФИО преподавателя
Кружок «Мы друзья природы»	Средняя группа	20	1 20 мин	38 (15 часов 25 мин)	Четверг 16.00- 16.20	Татаурова Я.А. воспитатель

2.4 Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Продолжительность учебного года	
Учебный год	01.09.2023 по 31.05.2024 года
I полугодие	01.09.2023 по 30.12.2024 года
II полугодие	09.01.2023 по 31.05.2024 года
Продолжительность учебной недели	5 дней

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Первичный мониторинг	01.09. по 14.09.2023 года (2 недели)
Итоговый мониторинг	16.05. по 31.05.2024 года (2 недели)

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Зимние каникулы	С 1 по 08 января (8 дней)
Летние каникулы	С 1 июня по 31 августа (13 недель)
Праздничные выходные дни	В соответствии с государственными выходными праздничными днями

III. Организационный раздел

3.1 Условия реализации программы

3.1.1 Кадровое обеспечение к реализации данной программы может приступить педагог, имеющий специальное педагогическое образование и регулярно проходящий курсовую подготовку.

3.1.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Устав организации Бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кирилловского района Вологодской области «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей № 4 «Зернышко» г. Кириллова»;

8. «Ознакомление с окружающим миром» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Мозаика-синтез 2022г.

9. Ознакомление детей с миром природы. Материалы к занятиям. Интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки. Автор-составитель Е. Ю. Валк.

10. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)

Технические средства: мультимедийные презентации, развивающие видеоролики, CD и аудио материал.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- групповая комната, уголок природы в группе.
- настольно-печатные игры по экологии и окружающему миру;
- произведения художественно-литературного творчества;
- дидактические игры;
- природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, мел, кора.
- демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий.

3.2 Формы контроля

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- продуктивные формы: творческие выставки, фотовыставки;
- документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: диагностические карты развития детей.

3.3 Оценочные материалы

Диагностическая карта

Дата проведения диагностики: начало года/конец года

Ф.И. ребенка	Знания о характерных особенностях времен года.	Умение определять состояние погоды.	Знание о группе растений.	Умение называть и различать овощи и фрукты.	Знания о жизни домашних животных и их детенышах	Знания о жизни диких животных и их детенышах	Знания об элементарных правилах поведения в природе.

Задание: назови животных, которых ты знаешь. Назови домашних животных. Почему их называют домашними? Назови диких животных. Почему их называют дикими?

Ребенок рассматривает изображения домашних животных.

Задание: продолжи предложения:

У кошки -

У собаки -

У коровы - и т.д.

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла-ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл-ребенок не справляется с заданием.

6. Знания о жизни диких животных и их детенышах.

Задание: продолжи предложения:

У зайчихи -

У лисицы -

У медведицы - и т.д.

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла-ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл-ребенок не справляется с заданием.

7. Знания об элементарных правилах поведения в природе.

3 балла-ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла-ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл-ребенок не справляется с заданием.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Список литературы

1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (С. И. Николаевой, Л. М. Маневцовой)

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Мозаика-синтез 2016г

3. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозайка-Синтез 2014 г

4. Ознакомление детей с миром природы. Материалы к занятиям. Интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки. Автор-составитель Е. Ю. Валк.

5. «Ознакомление с окружающим миром» И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Мозаика-синтез 2022г.

6. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

7. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 4-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО.

8. Интернет – ресурсы.